

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №9"
г.о. Мытищи Московской области



«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №9»

Л.Н.Левченко

2020 г.

Рабочая программа
интегрированного курса
литературного чтения и литературного чтения
на родном языке
(базовый уровень)
2б класс
2020/2021 учебный год

Составитель:
Городилина Галина Григорьевна,
учитель начальных классов
высшей категории

2020 г.

I. Планируемые предметные результаты освоения по литературному чтению

Обучающиеся научатся:

- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;

Обучающиеся получают возможность научиться

- овладеть осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора.
- развить художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости, эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- сформировать навыки чтения и других видов речевой деятельности учащихся.
- составлять диалоги высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей,
- работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информации в словарях, справочниках и энциклопедиях.
- воспринимать на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.
- развить навыка осознанного и правильного чтения. Выработка чтения целыми словами.
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения.
- понимать смысловые особенности разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.
- уметь находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.
- иметь представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.
- самостоятельно определять темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание.
- участвовать в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Планируемые предметные результаты освоения программы литературного чтения на родном языке:

Обучающиеся научатся:

- характеризовать героев сказки: соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, находить слова.;
- характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним;

- воспринимать на слух художественные произведения; пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним;
- читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте
- читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра;
- устанавливать причинно-следственные связи; научиться обобщать информацию для выполнения учебных заданий;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- проводить сравнение; учиться основам смыслового чтения поэтического текста;
- строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи;
- задавать вопросы, строить понятные высказывания.

II. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Самое великое чудо на свете (3 ч)

Читателю. Р. Сеф. Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (15часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские на родные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8ч)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (16ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (10 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шиббаева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (19 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (12 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (8 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (13ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (15 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен. «Принцесса на горошине».

Повторение (9ч)

Обобщение изученного материала

Содержание учебного предмета литературного чтения на родном языке:.

- 1.Русская народная сказка «Как мужик гусей делил». Анализ произведения. Характеристика героев. (0,5ч)
2. Русская народная сказка «Семилетка». Определение последовательности событий, составление плана. Подробный пересказ. (1ч)
3. Русская народная сказка «Мена». Анализ произведения. Чтение по ролям (1ч)
4. Русская народная сказка «Бой на Калиновом мосту». Анализ произведения. Краткий пересказ. (1ч)

5. К,Д, Ушинский Рассказы «Гусь и журавль», «Орёл и кошка», «Лиса Патрикеевна». Анализ произведений. (0,5)
6. Л. Н. Толстой. Рассказы «Белка и волк», «Бедняк и богач», «Учёный сын ». Главная мысль произведений (1ч)
7. А.П. Чехов «Каштанка». Отрывок из рассказа. Анализ произведения. Характеристика героев. (1,5ч)
8. А.И. Куприн «Белый пудель» Анализ произведения. Краткий пересказ. (1,5ч)
9. Н.Н. Носов «Мишкина каша». Характеристика главного героя. Отношение автора к главному герою (0,5ч)
10. В.Ю. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй». Анализ произведения. Чтение по ролям (1ч)
11. С.П. Алексеев. Рассказы о Великой Отечественной войне. «Таня Савичева». Анализ произведения.(1ч)
12. С.П. Алексеев. Рассказы о Великой Отечественной войне. «Первая колонна». Выборочный пересказ. (1,5ч)
13. С.П. Алексеев. Рассказы о Великой Отечественной войне. «Дивизия». Иллюстрирование произведения (1,5ч)
14. Н.А. Некрасов «Несжатая полоса». Анализ стихотворения. Работа над выразительным чтением стихотворения (0,5ч)
15. Ф.И. Тютчев . «Неохотно и несмело...». Работа над выразительным чтением стихотворения. (1ч)
16. А.Н. Майков «Сенокос». Работа над выразительным чтением стихотворения. (0,5ч)
17. «Праздник поэзии» Подведение итогов года, оценка своих достижений. (1,5ч)

Основные виды учебной деятельности:

- комплексная работа с текстом;
- лингвостилистический анализ текста;
- «самодиктанты»;
- сочинение-рассуждение;
- редактирование текста;
- различные виды диктантов;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-миниатюрами;
- коммуникативные и игровые ситуации.

Форма организации учебной деятельности:

- 1.Фронтальная.
2. Коллективная.
- 3.Групповая.
- 4.Индивидуальная.

III. Тематическое планирование.

№п/п	Содержание раздела	Количество часов
1	Самое великое чудо на свете	3
2	Устное народное творчество	15
3	Люблю природу русскую! Осень	8
4	Русские писатели	16
5	О братьях наших меньших	10
6	Люблю природу русскую!	9
7	Писатели – детям	19
8	Я и мои друзья	12
9	Люблю природу русскую! Весна	8
10	И в шутку, и всерьёз	14
11	Литература зарубежных стран	15
12	Повторение	9

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического
Объединения учителей
от 28. 08. 20 г. № 1

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Михайлова (Н. В. Михайлова)
«28» августа 2020 г.